

## Slutrapport projektstöd – redovisning av stöd ur Allmänna arvsfonden

Mejla den undertecknade och inskannade  
slutrapporten, inkl. bilagor, till:

[rapportering@arvsfonden.se](mailto:rapportering@arvsfonden.se)

- Ange projektets diarienummer och ordet årsrapport i ämnesraden i mejlet.
- Slutrapporten består av två delar. Frågorna i del 1 handlar om projektets sista år. Frågorna i del 2 handlar om den totala projekttiden.
- Om ni har ett eller två år kvar på ert projekt ska ni redovisa på blanketten *Årsrapport med projektplan för projektstöd* som finns att ladda ner från [www.arvsfonden.se/redovisningsmallar](http://www.arvsfonden.se/redovisningsmallar).

### STÖDMOTTAGARE

Organisationens fullständiga namn	Halmstad kommun
Organisationsnummer	212000-1215
Projektets namn	LIV – Lärande för Insikt om Välmående
Arvsfondens diarienummer	Adel 31-2021
Adress till stödmottagaren	Box 153
c/o-adress	
Postnummer	301 05
Postort	Halmstad
Kontaktperson hos stödmottagaren	Jonas Åberg
E-postadress till kontaktperson	jonas.aberg@halmstad.se
Telefon till kontaktperson	070-3620853
Projektledare	Jonas Åberg
E-postadress till projektledare	jonas.aberg@halmstad.se
Telefon till projektledare	070-3620853
Projektets sista projektår	<input checked="" type="checkbox"/> Två <input type="checkbox"/> Tre

Med redovisningsperiod åååå-mm-åå – åååå-mm-dd

#### ARVSFONDSDELEGATIONEN

**Postadress**  
Box 2218  
103 15 Stockholm

**Besök**  
Kammarkollegiet  
Slottsbacken 6

**Telefon**  
08-7000 800

**E-post**  
info@arvsfonden.se

**Webb**  
www.arvsfonden.se

20231001 - 20240930

## Upplysning

Bekräfta att du läst nedanstående text genom att kryssa i rutan.



### HANTERING AV PERSONUPPGIFTER

Uppgifterna som hanteras i denna ansökan inklusive tillhörande bilagor sparas och hanteras i enlighet med Dataskyddsförordningen. Uppgifterna kan komma att användas vid förnyad kontakt. Läs mer om vår hantering av personuppgifter på [www.arvsfonden.se](http://www.arvsfonden.se).

### Checklista för obligatoriska bilagor till slutrapport för projektstöd

De dokument som ska undertecknas ska du skanna in och spara som en pdf-fil.

Bifoga varje bilaga som en separat fil. Den ekonomiska årsrapporten ska även meljas in i Excelformat.

Vi kan inte ta emot zipfiler eller delade dokument via molntjänst eller länkar.

Kryssa i respektive ruta.

- Bilaga 1: Slutrapport ekonomi för projektstöd. Excelfilen kan laddas ner från [www.arvsfonden.se/redovisningsmallar](http://www.arvsfonden.se/redovisningsmallar).
- Bilaga 2: Revisors granskningsrapport. Wordfilen kan laddas ner från [www.arvsfonden.se/redovisningsmallar](http://www.arvsfonden.se/redovisningsmallar).
- Bilaga 3: Utdrag ur bankkontot där medlen från Allmänna arvsfonden hålls avskilda för hela projektåret.
- Bilaga 4: Kopia av organisationens stadgar.
- Bilaga 5: Kopia av organisationens senaste årsredovisning (verksamhetsberättelse och ekonomisk berättelse).
- Bilaga 6: Kopia av styrelseprotokoll och/eller årsmötesprotokoll som visar styrelsens nuvarande sammansättning och vilka som är utsedda firmatecknare (behörig företrädare). Både namn, funktion/titel och behörighet måste framgå. Protokollen ska vara justerade.

## Kom ihåg

Bekräfta att du läst nedanstående text genom att kryssa i rutan



- Skriv kortfattat, gärna indelat i stycken. Observera att texten du fyller i direkt i formuläret inte kan formateras. Om du vill använda dig av fetmarkering eller punktsatser kan du författa texten i ett annat dokument och klippa in den i rutan under respektive fråga. **Slutrapporten ska vara max 20 sidor.**
- Säkerställ att alla obligatoriska bilagor skickas in tillsammans med slutrapporten utifrån checklistan ovan.
- Mejla även den ifyllda slutrapporten (Word) och den ekonomiska redovisningen av projektstödet (Excel) till er handläggare vid Allmänna arvsfonden.

## Redovisning

### Del1 – Redovisning av projektets sista år

---

#### 1. Genomförande

Vilka resultat har ni uppnått i förhållande till de mål som sattes upp för det senaste projektåret?

Projektet har uppnått de mål som sattes upp för år 3.

Metoder och aktiviteter som prövats och funnits framgångsrika har under år 2 förfinats, spridits och integrerats inom och mellan gymnasieprogrammen. Metoder för att utgå från och använda elevernas röster, för främjande av välbefinnande och motivation för lärande, har vidareutvecklats och använts i allt högre grad. Nya elever, ny personal och nya rektorer har introducerats i projektet.

I genomförda intervjuer med elever från alla gymnasieprogram och årskurser beskriver eleverna en ökad medvetenhet om hur de kan påverka hjärnhälsa och lärande. De berättar att de får vara med och påverka sin utbildning och vittnar om hur undervisningen anpassats och blivit vad de kallar "mer hjärnsmart". (Se bilaga 7, Röster med erfarenheter från LIV-projektet i intervjuer med elever)

Lärarnas utvecklingsarbete i det kollegiala lärandet, som varit knutet till LIV-projektet, redovisades på skolans interna spridningskonferens i juni 2024, där också externa gäster deltog.

Skolans ledningsgrupp har tillsammans med projektets arbetsgrupp arbetat med att integrera LIV-projektets resultat i skolans framtida planerings- och utvecklingsarbete.

I september 2024 genomfördes en slutkonferens där projektets mål, metoder och resultat förmedlades till skolans personal och inbjudna gäster från andra skolor och organisationer.

#### 2. Metod och aktiviteter

Vilka aktiviteter har genomförts under året?

Hur har ni genomfört aktiviteterna?

De olika programmen har fortsatt den programspecifika utvecklingen mot LIVs mål, samtidigt som arbetet med att integrera lärandet mellan programmen har intensifierats. Skolövergripande aktiviteter har diskuterats och planerats i skolledning och LIVs arbetsgrupp med syfte att fördjupa lärandet och öka integreringen.

Arbetet med påfyllnad av kunskap om hjärnhälsa och lärande för elever, personal och vårdnadshavare har skett genom fördjupande föreläsningar av tidigare anlitade föreläsare Linda Bellvik, Åse Fagerlund, Kristina Bähr, Axel Eriksson och genom nya föreläsare, Fredrik Zimmerman och Joanna Giota. Därtill har arbetet med spridning av aktuell forskning via Neurowebben, skolans bibliotek och skolans lärplattform, Teams, fortsatt. Elever har även gjort studiebesök om hjärnan och lärande på Chalmers Tekniska Högskola och Lunds universitet. Arbetet med de goda vanorna (se bilaga 9) och positiv psykologi har fortsatt i undervisningen, i elevhälsoarbete och i arbetsplatsförlagt lärande.

Elever har återkommande reflekterat över lärande och mående med hjälp av olika verktyg så som digital loggbok, skattningshjul och hjärndagbok.

Elevernas röster har fångats och utgjort underlag för diskussioner på mentorstid, i undervisning och med klassrepresentanter i programhälsoteam, varefter dessa diskussioner har varit utgångspunkt i personalens utvecklingsarbete i det kollegiala lärandet. Arbeten och erfarenheter från alla program delades under en intern kunskaps-spridningsdag på skolan den 17/6 2024. (Se bilaga 8, Ett urval av posters med skolans olika program från kunskaps-spridningsdag).

För fortsatt utveckling har elever intervjuats. I januari 2024 intervjuades elever från alla skolans programhälsoteam och i maj-juni 2024 intervjuades 1-2 elever i varje klass i alla skolans avgångsklasser, totalt ca 60 elever. (Se bilaga 7)

Den 10/9 anordnades på Kattegattgymnasiet en slutkonferens med spridning för 250 personer (personal och inbjudna gäster).

### Hur har ni arbetat för att främja jämställdhet, tillgänglighet och mångfald?

Kattegattgymnasiet har utgått från elevernas behov, förmågor och röster på de olika programmen, vilket upplevts som mycket positivt. Presentation av aktuell hjärnforskning, liksom utformning av aktiviteter och metoder, har anpassats efter språkliga, programspecifika och individuella behov. Jämställdhet i förhållande till religion, kön, etnicitet och socio-ekonomisk status i skolan och övriga livet är viktiga inslag i undervisning, på mentorstid och på yrkesprogrammets arbetsplatsförlagda lärande.

### Vad har fungerat bra i projektet och vad har fungerat mindre bra?

#### Hur har ni hanterat det som varit mindre bra?

Att utgå från elevernas perspektiv och röster för att främja lärande och välbefinnande, har varit framgångsrikt och har skapat stort engagemang hos eleverna, men också hos personalen. De lärare som till en början var något skeptiska, har tack vare projektets fokus på elevröster fått syn på tidigare "dolda" utvecklingsbehov, och över tid har en initial skepsis vänts till ökat engagemang.

Projektets organisering har varit avgörande för denna utveckling genom att elevröster fångas på mentorstid och bearbetas i programhälsoteam, vilket ger en elevdriven grund för att utveckla undervisningen genom skolans kollegiala lärande. Det programspecifika utvecklingsarbetet har ökat samtidigt som skolans totala kompetens breddats genom programöverskridande erfarenhetsutbyten och samarbeten. Detta förstärktes på skolans interna spridningskonferens den 17/6 2024 där all personal fick ta del av de olika programmets pågående utvecklingsarbeten.

Elevintervjuer visar att eleverna är mycket nöjda, alla elever uppger att de fått kunskap om hjärnan och hjärnhälsa, är lyssnade till och att samarbetet med skolans vuxna upplevs som välfungerande. Detta illustreras tydligt i elevcitaten i bilaga 7

Projektgruppens aktiva strävan att tidigt involvera och återkommenade inkludera skolledningen har varit framgångsrikt och ett nära samarbete har utvecklats. Kattegattgymnasiets skolledning prioriterar och har ett stort engagemang i projektet, vilket är nödvändigt för ett så omfattande projekt som LIV. Konkreta exempel på engagemang och prioriteringar är utökad mentorstid för alla klasser, programhälsoteam på alla skolans program, att det kollegiala lärandet på skolan är knutet till LIV-projektet, samt att all personal får ta del av kunskapshöjande aktiviteter och föreläsningar inom ramen för projektet.

Ovanstående har bidragit till att en skolgemensam LIV-diskurs har utvecklats. Detta skolövergripande förhållningssätt märks i samtal med och mellan elever och all personal, liksom ett stort intresse och engagemang för aktuell forskning för att lära mer om hjärnan.

Elevhälsan har under året involverats mer i LIV-arbetet och deltar i programhälsoteamsarbetet, på mentorstid och i olika undervisningsprojekt.

Det som hade kunnat äventyra projektets fortlevnad är den stora förändringen i ledningsgruppen.

Tre av skolans sex rektorer har fått andra uppdrag och rektorernas övergripande chef (gymnasiechef) har varit tjänstledig under läsåret 2023/2024. Tack vare projektmålen starka förankring i

ledningsgruppen och det nära samarbetet mellan projekt- och ledningsgrupp har dessa förändringar påverkat betydligt mindre än befarat. De nya rektorerna har bidragit med sina utifrån kommande perspektiv och det råder ett fortsatt stort intresse och engagemang från nuvarande ledningsgrupp.

Samtidigt har detta strategiska merarbete krävt en hel del resurser från arbetsgruppen, varför vi inte kommit lika långt som vi önskat med förberedelser för fortlevnaden efter projektslut. Detta arbete intensifieras under projektets sista månader.

### **3. Samarbeten**

Vilka organisationer har ni samarbetat med under året?

Vilka roller har de haft i projektet?

Med Neuroforum sker samarbete för vetenskapligt innehåll, till exempel genom Neurowebben och föreläsningar för elever och personal. Representanter för Neuroforum har även deltagit på interna spridningsdagar.

Prof.em. Rolf Ekman, Klinisk neurovetenskap och fysiologi, Sahlgrenska Universitetssjukhuset, har återkommande bidragit med kunskap om hjärnans kemiska struktur och dess betydelse för välbefinnande och lärande.

Dr. Fredrik Bååthe, förändringsforskare från Neuroforums styrelse, deltar aktivt i LIVs arbetsgrupp.

Linda Bellvik, pedagog, rektor och föreläsare, deltar med arbetsmaterial och föreläsningar för elever, föräldrar och personal.

Dr. Åse Fagerlund, neuropsykolog, har haft fördjupande föreläsningar och workshops om positiv psykologi för skolans personal.

Kristina Bähr, Specialistläkare i barn- och ungdomsmedicin, har haft fördjupande föreläsning om ungdomshjärnans utveckling och resiliens för skolans personal.

Dr. Axel Eriksson, Chalmers Tekniska Högskola och Neuroforum, har föreläst för elever och personal om hjärnan och AI.

Dr. Fredrik Zimmerman, Högskolan i Borås, har föreläst om hur vi får fler pojkar (och flickor) att lyckas i skolan.

Prof. Joanna Giota, Institutionen för pedagogik och specialpedagogik, Göteborgs Universitet, har på slutkonferensen den 10/9 2024 föreläst om motivation och motivationsforskning för skolans personal och inbjudna gäster.

Docent Anna Fletcher utvecklar och analyserar digital loggbok om tio goda vanor för Kattegattgymnasiet.

#### 4. Målgruppens delaktighet

Beskriv projektet huvudsakliga målgrupp/er.

Primär målgrupp: Kattegattgymnasiets elever på utbildningsprogrammen: Bygg- och anläggningsprogrammet, Ekonomiprogrammet, El- och energiprogrammet, Gymnasieingenjör – ett fjärde tekniskt år, Industritekniska programmet, Naturvetenskapsprogrammet – da Vinci, Teknikprogrammet och VVS- och fastighetsprogrammet.

Sekundär målgrupp: Kattegattgymnasiets lärare, övrig personal och skollledning

Hur har ni nått målgruppen?

Vilka grupper har det varit svårare att nå och hur har ni hanterat det?

Eleverna har fått del av LIV-projektet på många olika sätt, till exempel får alla nya elever kunskaper om hjärnans kemi och hjärnsmarta strategier för välbefinnande, motivation och lärande. Dessa kunskaper fördjupas och tillämpas sedan i undervisningen, på mentorstid, i utvecklingssamtal, i hälso- och vägledningssamtal, i programhälsoteam, samt i övrig kontakt mellan elever och personal.

På alla program används filmer, videoklipp och litteratur speciellt anpassade till programmens inriktningar. Lärandet om hjärnan och välbefinnande har utformats och organiserats utifrån behov hos eleverna på de olika programmen. Den livslånga balanseringen mellan hälsa och lärande är kopplad till skolan, framtida studier och till framtida yrkesliv. På introduktionsprogrammen (för elever med kort tid i Sverige eller ännu ej avslutad grundskola) har personalens stora engagemang och intresse haft stor betydelse. Anpassningar har gjorts efter elevernas behov och förutsättningar, exempelvis i form av lättläst litteratur om god hjärnhälsa.

För projektets sekundära målgrupp, lärare och övrig personal, har studiedagar med föreläsningar, workshops och material för utveckling och integration av LIVs mål arrangerats. LIV har varit det övergripande ämnet för personalens kollegiala lärande och har även vävts in i det systematiska kvalitetsarbetet.

Hur har målgruppen varit delaktig i projektets genomförande under året?

Vilka roller har målgruppen haft?

Eleverna är med som samskapare av projektet och elevernas röster och behov styr utvecklingsarbetet. I de olika programhälsoteamen, där eleverna är i majoritet, prioriteras vad elever, lärare, elevhälsopersonal och rektor på respektive program anser vara mest angeläget att arbeta med. På mentorstid och lektionstid diskuterar och bearbetar elever tillsammans med sina lärare prioriterade områden, för att sedan utveckla såväl undervisning som skolvardag. Lärande och erfarenheter av utvecklingsarbetet återförs sedan till respektive programhälsoteam via elevrepresentanter för ett fortsatt lärande. Utvecklingsarbetet itererar vidare med stor delaktighet inom ramen för den lärandespiral som LIV-projektet metodologiskt bygger på. (Se bilaga 8.1 Om arbetet med att fånga och organisera utifrån elevröster).

## 5. Projektets omfattning under året

Ange hur många aktiva deltagare som projektet har haft under året. Med aktiva deltagare menas barn, ungdomar, äldre och/eller personer med funktionsnedsättning som har inflytande över projektets planering och genomförande och som återkommande/över en längre tid medverkat i projektets aktiviteter.

Barn till och med 11 år med eller utan funktionsnedsättning 0

varav andel pojkar: 0 %

varav andel flickor: 0 %

varav andel annan könskategori: 0 %

Ungdomar från 12 till och med 25 år med eller utan funktionsnedsättning 1334

varav andel pojkar/män: 65 %

varav andel flickor/kvinnor: 35 %

varav andel annan könskategori: okänt %

Vuxna från 26 till och med 64 år med funktionsnedsättning 0

varav andel män: 0 %

varav andel kvinnor: 0 %

varav andel annan könskategori: 0 %

Äldre från 65 år med eller utan funktionsnedsättning 0

varav andel män: 0 %

varav andel kvinnor: 0 %

varav andel annan könskategori: 0 %

Ange hur många andra personer ur Allmänna arvsfondens målgrupper som nåtts av projektets information, erfarenheter och resultat genom till exempel en enstaka föreläsning, en film, en bok eller liknande.

Det är inte möjligt att ange exakt antal. Anhöriga, vänner och bekanta har indirekt fått del av projektet genom skolans elever och vårdnadshavare, liksom besökare vid Öppet Hus och andra aktiviteter, som exempelvis elever från grundskolans årskurs 8 och 9 i Halmstad.

Ange hur många andra personer (sekundära målgrupper som exempelvis yrkesgrupper, beslutsfattare, anhöriga, allmänheten) som omfattats av projektet.

Deltagare i spridningskonferensen den 17/6 och slutkonferensen 10/9 2024 och föreläsning för vårdnadshavare

19/3 2024 – se vidare fråga 11.

## 6. Överlevnad

Vad har ni gjort under året för att skapa förutsättningar för att projektets resultat och erfarenheter ska kunna leva vidare efter projekttiden?

Det kan vara i den egna organisationen, samarbetsorganisationerna och/eller på annat sätt.

LIV-projektet är i grunden planerat för att projektets resultat, lärande och erfarenheter ska leva vidare efter projektslut. Skolledningen är aktivt involverad i arbetet med LIV och har haft återkommande planeringsmöten med projektets arbetsgrupp för att säkra fortlevnaden.

Den grundläggande strukturen för de olika programmens systematiska kvalitetsarbete, med programhälsoteam, förlängd mentorstid och strukturerad insamling av elevröster, kommer att behållas. Kattegattgymnasiets status som en hjärnsmart skola bygger på elevers och personals fortsatta arbete utifrån kunskap om hjärnans betydelse för hälsa och lärande.

Framtagna metoder kommer att leva vidare i undervisning, utvecklingssamtal och annan skolverksamhet. Dessutom sker nu en LIV-integrering vid övergången till GY25 (ny gymnasiereform 2025) där skolledning och personal har på sig "LIV-glasögon". Frågor och reflektioner om hur man som enskild planerar att fördjupa LIV-arbetet inom sitt ämnesområde inkluderas i samtal mellan rektor och personal. Därtill ingår specifika LIV-frågor i utvecklingssamtal mellan lärare, elev och vårdnadshavare.

Samarbetet med Neuroforum fortlöper för att fördjupa och lättare sprida erfarenheterna till fler gymnasieskolor. Ett flertal intresserade gymnasieskolor runt om i Sverige har deltagit i projektets spridningskonferenser och åberopar principen "honestly stealing with pride".

## 7. Dokumentation och spridning

Hur har ni dokumenterat projektets erfarenheter?

Aktiviteter inom projektet, så som arbetsgruppsmöten, programhälsoteamsmöten, skolledningsmöten, arbetslagsmöten och samtalsledarmöten dokumenteras fortlöpande. Presentationer från erfarenhetsutbyten delas på skolans IT-plattform Teams.

Elevröster från programhälsoteamen dokumenteras och diskuteras sedan vidare i mentorsgrupper, arbetslag och i det kollegiala lärandet (se bilaga 8). Elevrösterna ligger även till grund för rektorernas nulägesanalys och vidare kvalitetsutvecklingsarbete. Resultat från Elevenkät och Skolenkät analyseras också i förhållande till LIVs mål och dokumenteras i det systematiska kvalitetsarbetet.

Intervjuer med elever utifrån projektets övergripande mål om att må bra, lära bättre och vara delaktig har genomförts. Elevsvaren har dokumenterats och presenterats på spridningskonferens och slutkonferens till skolans ledning, personal och skolans elever.

Hur har ni arbetat med att sprida information, kunskap och erfarenheter från projektet?

Projektet har spridits via uppstartsdagar, studiedagar, spridningskonferens och slutkonferens. Kattegattgymnasiet har dessutom haft flera studiebesök från skolor runt om i Sverige och under

dessa besök informeras gästerna om hur skolan arbetar med att inte bara ge eleverna undervisning utan även redskap att hantera livet i stort under studietid och i framtida liv.

Kunskap och erfarenheter om projektet har även spridits till vårdnadshavare och andra intresserade genom föreläsningar och utskick.

Spridning av kunskaper om hjärnan och god hjärnhälsa för välbefinnande har också skett genom yrkeslevernars arbetsplatsförlagda lärande (se bilaga 8. 2-3), vilket i förlängningen kan innebära ytterligare spridning i samhället.

Neuroforum informerar fortlöpande om LIV till alla medlemmar och publicerar material på Neuroforums hemsida.

## **8. Förändringar och avvikelser**

Har ni behövt förändra något i projektet jämfört med senaste årets projektplan?

Beskriv i så fall vilka förändringar ni gjort och hur de genomförts. Det kan handla om exempelvis målgrupp, tidsplan, aktiviteter, samarbeten.

Projektet har följt projektplanen. Det sista året har fokuserat på integrering av projekt LIV i skolans ordinarie verksamhet.

## **9. Ekonomisk redovisning**

Ekonomisk redovisning av projektets kostnader och intäkter för det sista projektåret ska göras i Exceldokumentet *Slutrapport ekonomi för projektstöd* som laddas ned från [www.arvsfonden.se/redovisningsmallar](http://www.arvsfonden.se/redovisningsmallar).

Kommentera budgetposter där utfallet avviker med minst 20 000 kronor jämfört med projektets beviljade budget. Var beredd att svara på frågor även om mindre avvikelser.

Lönekostnaderna har avvikit mot budget med ca 97 kkr. Detta beror delvis på att förra verksamhetsårets överskott fördes över budgetmässigt till lönekostnader. Detta innebar ett tillskott till lönebudgeten på ca 400 kkr varav den största delen kunnat användas under det sista året då projektet intensifierat ytterligare. Även en avvikelse när det gäller Externa tjänster redovisas på ca 47 kkr. Detta beror framförallt på att det budgeterade operativa projektstödet från extern part har redovisats här som var tanken i budgeten. Denna kostnad har ökat något mot budget men även andra externa tjänster har anlåtats för att förankra och försäkra att projektet kommer fortsätta även efter projektslut.

Projektet redovisar också en avvikelse för budgetposten för Informationsspridning och marknadsföring på knappt 55 kkr. Avslutningskonferensen den 10/9 som hölls på Kattegattgymnasiet överskred budgeten då intresset för konferensen var stort. En hel del litteratur har även köpts in till skolans bibliotek och dess hörna med "hjärnsmart litteratur".

Sammantaget så redovisade kostnader för 1 289 kronor mer än den totala budgeten som var på 2 302 111 kronor. Dessa 1 289 kronor redovisas i den ekonomiska rapporten som en liten del av den egna finansieringen.

Kommentera eventuell avvikelse som gäller annan finansiering eller egen finansiering respektive ideellt arbetade timmar som projektet haft under det gångna projektåret jämfört med vad som angavs av er i ansökan.

## Del2 – Redovisning av den totala projektiden

---

### 10. Genomförande och resultat

Har ni uppnått de resultat ni satte som mål i ansökan?

Summera kortfattat vilka mål ni hade från början, vilka resultat ni uppnått och hur ni gått tillväga.

Tack vare projekt LIV har Kattegattgymnasiet gjort en kraftfull förflyttning och uppnått de mål som sattes i ansökan. Dessa mål var att utifrån elevernas röster och aktuell kunskap om hur hjärnan fungerar, skapa bättre välbefinnande, motivation, lust till lärande och kunskapsutveckling hos eleverna, och samtidigt utveckla en gymnasieskola så den hållbart stödjer denna utveckling. Inom ramen för projektets metodologiska förändringsansats är denna typ av utvecklingsarbete en process i ständig utveckling.

Aktuella delmål för projektet och hur vi har gått till väga:

Delmål 1, att elever, lärare och skolledare har kunskap om och vet hur man själv och tillsammans med andra kan påverka hjärnhälsa och kunskapsutveckling: Målet har uppnåtts genom introduktion och därefter fördjupad kunskap via LIV-projektets arbetsgrupp och externa föreläsare, i LIV-specifika undervisningsprojekt, liksom i ordinarie ämnesundervisning, på mentorstid och på utvecklingsamtal

Delmål 2, att utifrån ökad kunskap om hur hjärnan fungerar tillsammans med elever från de olika programmen utveckla miljöer och aktiviteter som främjar goda levnadsvanor och eget lärande: Målet har uppnåtts genom att LIVs arbetsgrupp under det första året har presenterat projektet i alla klasser och samlat in elevröster om vad eleverna själva, klassen och lärarna kan utveckla för att främja välbefinnande, motivation, lust att lära och kunskapsutveckling. De olika programmen har sedan utvecklats och använt olika former för att fortlöpande samla in elevröster. Elevrösterna har sedan bearbetats på mentorstid, i programhälsoteam och i personalens kollegiala lärande för att identifiera utvecklingsområden, där aktiviteter och metoder utarbetats, prövats och utvärderats.

Delmål 3, att tillsammans med elever, lärare, elevhälsovård och skolledare från de olika programmen skapa hållbara rutiner och strukturer i skolans organisation som underlättar hälsofrämjande vägval på individ, grupp- och organisationsnivå: Hela skolans kvalitetsarbete har alltmer präglats av LIVs övergripande mål och elevernas röster. En struktur där elevernas röster möter skolpersonalens röster är etablerad i det som kallas programhälsoteam. Klassrepresentanter, skolledare, skolhälsopersonal och lärare deltar och eleverna är i majoritet. Här diskuteras och prioriteras programmens utvecklingsområden.

Delmål 4, att via skolans årliga elevenkät se en ändrad trend gällande områdena; "oro över sina studier", "utvilade och pigga under dagen", "äter bra och hälsosam mat", "aktiverar sig med fysisk aktivitet, träning och motion", "upplever delaktighet och medbestämmande":

Eftersom elevenkätens frågor ändrats på kommunal nivå har vi inte kunnat följa dessa specifika områden såsom var planerat. Vi kan dock konstatera att Kattegattgymnasiet visar betydligt bättre resultat än riket i övrigt på frågor om elevinflytande och synen på skolans elevhälsoarbete.

För att se om målet uppnåtts, har elever från alla avgångsklasser intervjuats, liksom medlemmar i alla skolans olika programhälso-team från årskurs 1 och 2 (totalt ca 60 elever). Alla intervjuade elever berättar att de fått kunskap om god hjärnhälsa och hur man kan främja det egna välbefinnandet. Framför allt lyfts områdena vad gäller sömn, näring, träning, relationer och stresshantering. Det stora flertalet av de intervjuade uppger att man på Kattegattgymnasiet blir lyssnad till och man upplever en hög grad av delaktighet och medbestämmande (se bilaga 7 elevintervjuer).

Delmål 5, att skolans aktiviteter bidrar till att även stärka relationen mellan elev och förälder genom att även vårdnadshavare erbjuds aktuell kunskap om hur hjärnan fungerar: För att möjliggöra detta mål har vårdnadshavare, i form av föreläsningar erbjudits aktuell kunskap om hur hjärnan fungerar. Därtill har utvecklingssamtal, öppet hus och föräldramöten inkluderat kunskap om LIV-projektet och betydelsen av en god hjärnhälsa för välbefinnande och lärande.

Delmål 6, att dokumentera och sprida lärdomar, erfarenheter och resultat från projektet till andra skolor och intressenter: Genom återkommande spridningskonferenser med andra skolor i landet och slutkonferens liksom via studiebesök har lärdomar erfarenheter och resultat spridits. Neuroforum har via sina nätverk spridit information om LIV till andra intressenter. Nämnas kan att tidigare Kattegattelever, numera Chalmersstudenter, hållit öppen föreläsning om betydelsen av god hjärnhälsa för studerande på Chalmers Tekniska Högskola.

Det finns mycket kunskap från LIV-projektet, och spridningsmålet är, så långt det är möjligt uppnått, men i dagsläget saknas finansiering för att hållbart genomföra vidare spridning efter avslutat projekt.

Hade ni några mål som ni inte uppnådde?

Beskriv kortfattat vilka och varför.

Alla mål, både övergripande och delmål är genomförda. Dock försvårades projektets första år och den etablerande fasen av Covid 19.

Vilka har varit projektets viktigaste samarbeten?

Det viktigaste samarbetet för Kattegattgymnasiet har varit den formella samarbetspartnern Neuroforum. Värdefull kunskap om hjärnan, välbefinnande och lärande har dessutom inhämtats från externa föreläsare och experter, framför allt Linda Bellvik, Rolf Ekman, Axel Eriksson,, Åse Fagerlund och Kristina Bähr.

Vilka har varit de viktigaste framgångsfaktorerna för projektet?

Själva projektupplägget att fånga, utgå från och använda elevernas röster har varit en mycket viktig framgångsfaktor. Projektets metodologiska bas från förändringsforskning och komplexitetsteori och det tydliga fokuset på forskning och kunskap om hjärnan, har också varit viktiga framgångsfaktorer. Projektets upplägg har möjliggjort att varje program fått utvecklas utifrån sina behov och prioriteringar, vilket skapat stort engagemang.

Projektets arbetsgrupp, med dess både breda och djupa kompetens och uthålliga engagemang, har varit den faktor som möjliggjort hela projektet, från planering till slutrapport.

Det nära och återkommande samarbetet med skolans ledningsgrupp är också en central

framgångsfaktor. Ledningens stora engagemang har medfört att LIV prioriterats i skolans utvecklingsarbete, exempelvis i personalens kollegiala lärande och i utformningen av studiedagar och scheman. LIV-projektets mål och metod har alltmer blivit synonymt med Kattegattgymnasiets mål.

### Vilka hinder har haft störst påverkan för projektet?

Covid-19 försvårade etableringsarbetet under det första årets första termin, vilket också innebar att arbetet och framtagandet av en organisationsstruktur för hela skolan försenades och blev klar först i slutet av projektets första år, en organisationsstruktur som visat sig vara väl fungerande. Det var dock krävande för den ideella föreningen Neuroforum att bära huvudmannskapet för ett så omfattande projekt och vi är tacksamma att överflyttningen av huvudmannskapet till Kattegattgymnasiet möjliggjordes efter projektets första år.

Som angetts ovan har personalförändringar i ledningsgruppen medfört extra arbete både för arbets- och ledningsgruppen. Situationen har lösts väl och fokus och engagemang har varit oförändrat starkt hos alla.

Några i personalen uttryckte inledningsvis att de hade svårt att se hur de skulle kunna integrera projektets mål i sin professionella roll. Med tiden har detta motstånd minskat betydligt.

## 11. Projektets omfattning under den totala projekttiden

Ange hur många aktiva deltagare som projektet har haft under den totala projekttiden. Med aktiva deltagare menas barn, ungdomar, äldre och/eller personer med funktionsnedsättning som har inflytande över projektets planering och genomförande och som återkommande/över en längre tid medverkat i projektets aktiviteter.

Barn till och med 11 år med eller utan funktionsnedsättning 0

varav andel pojkar: 0 %

varav andel flickor: 0 %

varav andel annan könskategori: 0 %

Ungdomar från 12 till och med 25 år med eller utan funktionsnedsättning 2567

varav andel pojkar/män: 66 %

varav andel flickor/kvinnor: 34 %

varav andel annan könskategori: 0 %

Vuxna från 26 till och med 64 år med funktionsnedsättning 0

varav andel män: %

varav andel kvinnor: %

varav andel annan könskategori: %

Äldre från 65 år med eller utan funktionsnedsättning 0

varav andel män: %

varav andel kvinnor: %

varav andel annan könskategori: %

Ange hur många andra personer ur Allmänna arvsfondens målgrupper som nåtts av projektets information, erfarenheter och resultat genom till exempel en enstaka föreläsning, en film, en bok eller liknande, under den totala projekttiden.

Det är inte möjligt att ange exakt antal. Anhöriga, vänner och bekanta har indirekt fått del av projektet genom skolans elever och vårdnadshavare, liksom besökare vid Öppet Hus och andra aktiviteter, som exempelvis elever från grundskolans årskurs 8 och 9 i Halmstad.

Ange hur många andra personer (sekundära målgrupper som exempelvis yrkesgrupper, beslutsfattare, anhöriga, allmänheten) som omfattats av projektet under den totala projekttiden.

Ett stort antal personer har nåtts av LIV-projektets arbete:

- Personal på Kattegattgymnasiet så som skolläda, lärare, elevhälsopersonal och administration (ca 210 personer), undervisande personal från de tre övriga kommunala gymnasieskolorna i Halmstad (ca 400 personer).
- Beslutsfattare från Utbildnings- och Arbetsmarknadsförvaltningen och Barn- och ungdomsförvaltningen i Halmstad kommun (ca 10 personer), skolans huvudman, UAN – Utbildnings- och Arbetsmarknadsnämnden i Halmstad (ca 20 personer) och Halmstad kommuns HR-avdelning (ca 30 personer).
- Deltagare från skolor i olika delar av Sverige på spridningskonferenser, slutkonferens och studie- och besöksdagar (ca 100 personer).
- Vårdnadshavare och anhöriga till elever via föräldramöten, utvecklingssamtal, Öppet Hus och informationsbrev (ca 3600 personer) och skolans hemsida. Den breda allmänheten har nåtts via artikel i Hallandsposten (2021-09-08).
- Neuroforum har återkommande informerat i medlemsutskick (till ca 320 personer).

## 12. Målgruppen

Beskriv vilka roller projektets målgrupp/er hade i **planeringen** av projektet.

Kom projektidén från målgruppen själv? Om inte – hur förankrades idén med målgruppen?

Grundidén till projektet har vuxit fram utifrån tidigare elevers återkoppling vid arbete med hjärnsmarta strategier på några av skolans program. Därefter utgjorde fem elever en referensgrupp när ansökan planerades och skrevs.

Beskriv vilka roller projektets målgrupp/er hade i **genomförandet** av projektet under hela projekttiden?

Som tidigare nämnts har elevernas röster varit bärande för LIV-projektets genomförande. För att fånga elevernas röster har programmen bildat programhälsoteam (PHT), där elever, lärare, elevhälsopersonal och rektor regelbundet träffas för att diskutera olika utvecklingsområden. I programhälsoteamen är eleverna i majoritet (se bilaga 8.1). Eleverna har därmed haft rollerna som kravställare, inspiratörer och ansvarsfulla samskapare av en skola som främjar såväl välbefinnande som lärande.

Beskriv vilka roller projektets målgrupp/er hade i **den fortsatta verksamheten** efter projektets slut.

Strävan från skolan är att, med lärdom från vad som varit mest framgångsrikt i LIV-projektet, det vill säga att aktivt och återkommande insamla och utgå från elevröster, fortsätta att integrera arbetssättet i skolans vidare utvecklingsarbete. Eleverna har därmed fortsatt rollen som kravställare, inspiratörer och ansvarsfulla samskapare.

Finns det några grupper som ni ville nå med projektet men inte lyckades?

Alla i den primära målgruppen, eleverna på Kattegattgymnasiet, har i hög grad omfattats av projektet. Detsamma gäller för den sekundära målgruppen, Kattegattgymnasiets personal. Även vårdnadshavare har nåtts av information och aktiviteter.

Vilken betydelse har projektet haft för målgruppen eller målgrupperna?

Eleverna uttrycker att den kunskap de har fått och de arbetssätt som har tillämpats inom LIV haft stor betydelse. De berättar att de fått viktiga kunskaper för att påverka hälsa, mående och livslångt lärande och upplever att de blir lyssnade på och ges utrymme att aktivt påverka den egna skolvardagen, något som tydligt framgår i elevintervjuerna (se bilaga 7).

### **13. Överlevnad**

Vad lever vidare efter projektiden? På vilket sätt och var?

Beskriv hur projektets erfarenheter och resultat lever vidare inom den ena organisationen, projektets samarbetsorganisationer och på andra sätt.

Kunskaper och erfarenheter från projekt-LIV har byggts in i Kattegattgymnasiets rutiner och styr skolans årsplanering av verksamhetens alla delar, som undervisning, elevhälsoarbete, administration, bibliotek samt olika trygghetsskapande aktiviteter.

Skolan har fått en gemensam terminologi och fördjupad förståelse för arbetet med LIV-frågor. Arbetet för ökat välmående är nu tydligare inkorporerat i skolans DNA, vilket överensstämmer med målsättningen att projektet ska leva vidare som en del av den ordinarie verksamheten och verksamhetsutvecklingen. Mentorstiden har förlängts och fått större fokus på hjärnhälsa, välmående och motivation. Programhälsoteamen lever vidare på alla program, antingen i den form som tagits fram i projektet eller som en integrerad del av programråden.

Skolans systematiska kvalitetsarbete utgår tydligare från elevernas röster och elever, lärare och övrig personal är nu mer involverade som informanter och medskapare i exempelvis, elevskyddsombudsarbete, likabehandlingsgrupp, elevambassadörsarbete, programhälsoteam samt i planering av undervisning och utvecklingssamtal.

Sammanfattningsvis så innebär en fortsatt integration att det systematiska kvalitetsarbetet på de olika rektorsområdena också efter avslutat projekt innefattar LIVs övergripande mål om ökat välbefinnande, ökad motivation, lust att lära och kunskapsutveckling hos eleverna. Därför behöver den organisatoriska struktur som utvecklats behållas, med mentorstid på schemat, programhälsoteam och ett kollegialt lärande som tar sin utgångspunkt i elevernas röster.

### Hur finansieras den fortsatta verksamheten?

Den fortsatta verksamheten finansieras inom ramen för ordinarie verksamhet. Vi söker dessutom externa medel för ytterligare utveckling.

### Kommer samarbeten som påbörjats under projektet att fortsätta efter projektiden? Beskriv i så fall hur.

Samarbetet mellan Neuroforum och Kattegattgymnasiet fortsätter och utvecklas, i skrivande stund med arbetet att utveckla neurowebben och genom ett samarbete mellan Neuroforum och Kattegattgymnasiet gällande en vidareutveckling av antalet hjärnhälsofrämjande goda vanor. Förslag finns från förvaltningschef Marcus Eriksson (Utbildnings- och arbetsmarknadsförvaltningen) om att utifrån erfarenheter och kunskaper från LIV-projektet tillsammans med Neuroforum anordna en nationell lärandekonferens.

Fortsatt samarbete sker också med Linda Bellvik och Hjärnberikad. Skolan hoppas också kunna utveckla samarbetet med Åse Fagerlund och skolor i hennes nätverk för välbefinnande i skolan, i Sverige och Finland.

Inom projektet ESF-Ung framtid och Elevers mentala hälsa pågår också ett samarbete mellan Kattegattgymnasiet och grund- och gymnasieskolor i Halmstad kommun.

### Hur har kunskaper och erfarenheter från projektet tagits tillvara inom er organisation och projektets samarbetsorganisationer?

Ett aktivt arbete pågår för att all den kunskap och erfarenhet som projektet genererat ska tillvaratas. På skolan har ett fördjupat lärande skett och flera i personalen har stor kunskap om LIV-relaterade områden. De är därför viktiga kunskapsbärare och spridare i Kattegattgymnasiets vidare utveckling.

Samarbetet med Neuroforum och Linda Bellvik, om hjärnans kemi och tio goda vanor (se bilaga 9), fortsätter. På skolan kopplas det kollegiala lärandet till områden som lyfts under föreläsningar i LIV-projektet som Kristina Bähr om resiliens, Åse Fagerlund om positiv psykologi, Fredrik Zimmerman om pojkars lärande, Axel Eriksson om hjärnan och AI, och Joanna Giota om motivation och psykisk hälsa.

Spridning sker i den egna organisationen och till övriga kommunala gymnasieskolor, till grundskolor i kommunen och till arbetsmarknadsenheten (AME). Spridning sker även genom studiebesök och utbyte med skolor från andra kommuner samt via Neuroforums breda nätverk. Andra projekt, som ESF – Ung framtid och Elevers mentala hälsa, anammar också delar från LIV.

### Har projektet påverkat organisationen på några andra sätt?

Projektet har, så som tidigare presenterats, påverkat organisationen på flera andra sätt. De erfarenheter skolan fått med sig kommer att vara till stor nytta när nya projekt startar och i det kontinuerliga kvalitetsarbetet. Ett exempel är hur lärarnas ägande av projektet fortlöpande ökat under projektiden.



En annan värdefull insikt är vikten att utgå från respektive utbildningsprogramms elevröster, behov och nuläge. Detta har medfört att skolans olika program har kunnat arbeta utifrån sina olika förutsättningar och behov, men också kunnat lära av varandra.

Arbetet i projektet har skett både utifrån ett vetenskapligt förhållningsätt och beprövad erfarenhet, vilket förstärkt den goda vanan att utgå från forskning i utvecklingsarbete. Generellt har kunskapsnivån om relationen mellan hjärna, välbefinnande och lärande höjts och skolan har fått en gemensam terminologi liksom förståelse för arbetet med LIV-frågor.

Ytterligare en lärdom för framtiden är hur viktigt det täta samarbetet mellan skolledningen och projektets arbetsgrupp har varit för LIV-projektets genomförande. Kontinuerliga samtal och avstämningsmöten har lett till ett ökat fokus på både kort- och långsiktiga projektmål, vilket bidragit till att målen upplevts som gemensamma och angelägna för hela Kattegattgymnasiet.

#### **14. Övriga kommentarer**

Finns det annat som ni vill berätta om projektet som inte besvarats i de tidigare frågorna? Beskriv i så fall vad.

## Undertecknande

Denna slutrapport undertecknas av personer som har rätt att företräda den stödmottagande organisationen (behörig firmatecknare).

Genom att underteckna intygar vi att lämnade uppgifter är riktiga.

Namnteckning   
Namnförtydligande Christofer Lundholm  
Ort och datum Halmstad 2024-11-  
Telefon 035-13 70 00  
E-post christofer.lundholm@halmstad.se

Namnteckning   
Namnförtydligande Frank Wedding  
Ort och datum Halmstad 2024-11-22  
Telefon 070-2787620  
E-post frank.wedding@halmstad.se